

Inhalt

Einleitung	9
-------------------------	---

Professionalisierungsbedarfe

<i>Arnulf Bojanowski</i> Der Übergang Schule-Beruf. Bildungspolitische und pädagogische Herausforderungen	17
---	----

<i>Cortina Gentner, Jörg Meier, Martin Mertens</i> Anforderungen an das professionelle Handeln der Fachkräfte in Produktionsschulen	35
---	----

<i>Nicole Kimmelman</i> Soll ich jetzt auch noch Deutschlehrkraft sein?	59
--	----

Mehrsprachigkeit

<i>Irene Cennamo</i> Doing Difference im Schulalltag	79
---	----

<i>Andrea Daase</i> Heteroglossische Subjektivitäten im Übergang – Sprachlichkeit aus der Subjektperspektive	109
--	-----

<i>Anke Settlemeyer, Felix Bremser, Anna Cristin Lewalder</i> Migrationsbedingte Mehrsprachigkeit – ein ‚Plus‘ beim Übergang von der Schule in den Beruf?.....	135
--	-----

Sprachliche Bildung

<i>Katharina Baumann, Jens Siemon</i> Relevanz schriftlicher Ausbildungsreifekriterien aus Sicht ausbildender Betriebe.....	153
---	-----

Christian Efing
Sprachlich-kommunikative Anforderungen
in der dualen Berufsausbildung..... 171

Julia Viering
Sprachdiagnostik in der Produktionsschule..... 197

Udo Ohm
Literater Sprachausbau im Übergang Schule-Beruf..... 213

Ariane Steuber
Gestaltungsaspekte zur Sprachbildung im Übergang..... 249

Interkulturelle Bildung

Isabel Sievers
Zum Umgang von pädagogischen Fachkräften mit
Diversität im Bildungs- und Übergangsbereich –
ein Beitrag zur Diversity-Kompetenz..... 271

Julia Scheiber, Antje Helbig
Interkulturelle Öffnung in der Jugendberufshilfe.
Gestaltungsmöglichkeiten für die Praxis..... 289

Autorinnen und Autoren 307